

Групповое логопедическое занятие

Форма проведения: Брейн-Ринг

Тема: «Свистелочки –Шипелочки» (Дифференциация звуков [С] - [Ш])

Класс: 2

Разработала и провела: Абашина Наталья Викторовна, учитель-логопед

Цель: Учить различать звуки [С] - [Ш] на слух и в произношении

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять правильное произношение звуков [С], [Ш] словах, в чистоговорках и во фразовой речи.
- Формировать умение определять место звука в словах.
- Учить давать акустико-артикуляционную характеристику и анализ звуков [Ш], [С] с опорой на различные виды контроля.
- Закрепить графический образ букв Ш и С;

Развивающие:

- Развивать слуховую дифференциацию фонетически близких звуков в словах и в предложениях.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать фонематический слух, процессы языкового анализа и синтеза.
- Совершенствовать слуховое внимание.
- Развивать целостное восприятие.
- Развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление овладеть правильной речью; внимательно относиться к речи своей и окружающих.
- Развивать умение контролировать свою речь.
- Прививать коммуникативные навыки через работу в командах.

Оборудование: презентация; индивидуальные зеркала; коробочки с изображениями «Свистелочки» и «Шипелочки» и жетоны для них; алгоритмы для артикуляционной характеристики звуков, сравнительной характеристики и для анализа звуков; дидактические игры: «Бродилки», «Собери гусениц», «Лото»; сюжетные и предметные картинки для выделения звуков и определения места звука в слове: кормушки, птицы; наборы для звукобуквенного анализа слов: схемы слов, картинки, буквы, сигнальные карточки; фишки; мнемотаблицы со скороговорками; сюжетная картинка для рефлексии «Полянка настроения».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- **Сообщение темы и цели занятия.**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами не простое занятие, а логопедический БРЕЙН-РИНГ - соревнование между командами. У нас две команды: команда «Свистелочки» представляют звук [С] и команда «Шипелочки» представляют звук [Ш]. Каждая команда от Свистелочки и Шипелочки будут получать медальки-жетоны. В конце занятия посчитаем эти жетоны и подведём итог, наградим победителей.



Вы уже догадались, что мы будем повторять звуки [С] и [Ш], учиться их правильно произносить, различать и находить в словах. Для того, чтобы красиво говорить, выполним упражнения для губ и языка.

- **Подготовка артикуляционного аппарата к работе:**

Комплексы упражнений: «В гости к Свистелочке», «В гости к Шипелочке»



Мы подготовили наши артикуляционные аппараты к работе, начинаем!

II. Актуализация знаний

Свистелочка и Шипелочка, приготовили для вас задания

Первое задание: расскажите, как правильно произносить звуки.

- **Артикуляционная характеристика звука [С] по схемам-символам:**



губы в улыбке;

язык внизу за зубами;

зубы заборчиком;

воздушная струя холодная, тонкая;

голосовые связки разомкнуты.

- **Артикуляционная характеристика звука [Ш] по схемам-символам:**



губы трубочкой;
 язык наверху, широкий, чашечкой;
 зубы заборчиком;
 воздушная струя тёплая, широкая;
 голосовые связки разомкнуты.

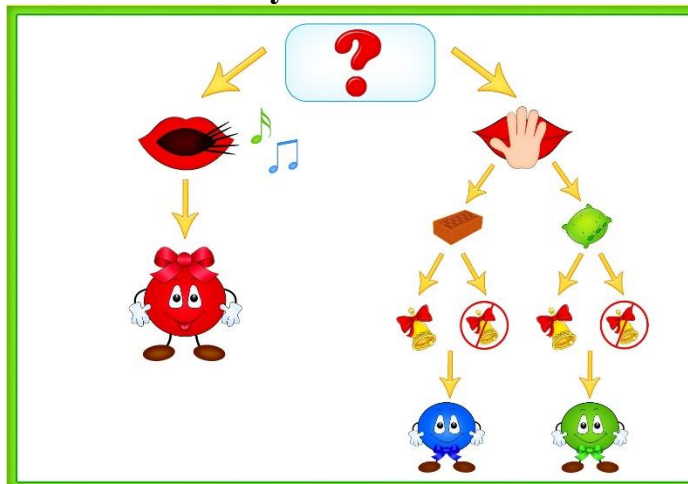
Итак, что мы вспомнили?

- Сравнительная артикуляционная характеристика звуков.



Второе задание:

- Анализ звуков по схеме:



гласный или согласный (когда мы произносим звуки, встречает ли воздушная струя преграду?);

твёрдый или мягкий;
звонкий или глухой.

Итак, каких звуковичков мы выбираем сегодня:

Ш- синий без колокольчика (согласный, всегда твёрдый, глухой),

С-сине-зелёный без колокольчика (согласный, твёрдый и мягкий, глухой).

-Вспомним какими буквами обозначаются эти звуки.

-Назовите по картинкам предметы, правильно произнося звуки. Не забывайте, что за правильные ответы вы получаете жетоны!



III. Основная часть.

• Упражнения на пространственную ориентировку, автоматизацию и дифференциацию звуков в словах.

А сейчас Свистелочка и Шипелочка, послушают, как вы произносите их любимые звуки.

Третье задание: Игра «Бродилочки»



Каждой команде раздаётся игровое поле: одной на звук С, второй на звук Ш. На игровом поле картинки и загадки на автоматизацию звуков и пространственную ориентировку. Каждая команда ставит фишку на ячейку «Старт». Логопед задает направление - три клеточки вправо, одна вниз. Дети «шагают» фишкой. Куда вы попали? Назовите слово. Дети называют слово, четко выделяя заданный звук. Если дети попадают не на картинку, а на ячейку с загадкой - то они должны отгадать загадку. Разгадка - слово с автоматизируемым звуком. Если дети попали на ячейку со знаком вопроса - нужно придумать своё слово с заданным звуком.

Ребята, слушаем друг друга, правильно ли произносятся звуки!
Итак, мы с вами научились произносить слова со звуками С и Ш.

• **Упражнения на развитие фонематических процессов и звукового анализа.**

А сейчас надо будет не просто произнести правильно слово с нашими звуками, но и определять, где стоит звук.

Четвёртое задание: «Определи место звука в слове»



У каждой команды есть предметные картинки с их звуком и одна сюжетная картинка с кормушками и птицами. Дети по очереди называют предмет, изображённый на картинке и определяют, где стоит звук: в начале, в середине или в конце. Если звук стоит в начале слова - птицу садят на первую кормушку, если в середине – на вторую, если в конце – на последнюю кормушку.

Итак, мы с вами убедились, что звуки С и Ш могут стоять в начале, в середине и в конце слова.

Свистелочка и Шипелочка предлагают поиграть и помочь гусеницам найти все свои части.

Пятое задание: Звуковая цепочка «Собери гусеницу»



Детям предлагается собрать гусеницу из отдельных элементов, чтобы следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Попутно идет автоматизация звуков С-Ш в словах. Каждая Гусеница состоит из 10 элементов с предметными картинками + голова.

Взаимопроверка. Команды проверяют друг друга.

• **Музыкальная пауза с движениями «Весёлые мартышки»**

Шестое задание: «Лото»



Команда «Свистелочки»: Найти картинки со звуком С и закрыть их фишками, произнести слова правильно; сказать, где стоит звук.

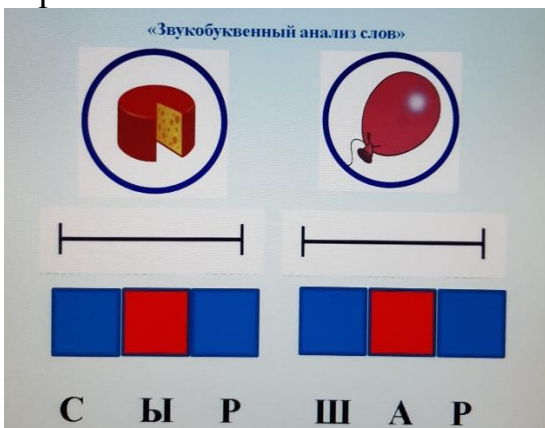
Команда «Шипелочки»: Найти картинки со звуком Ш и закрыть их фишками, произнести слова правильно; сказать, где стоит звук.

Итак, вы нашли все слова с вашим звуком.

А сейчас вы сами составите слова, это следующее задание

Седьмое задание: «Звукобуквенный анализ слов»

Для каждой команды даны картинки, буквы, схемы, сигнальные карточки. Составьте слово, подберите схемы слов, составьте слово из сигнальных карточек.



Ребята, вы научились произносить слова со звуками С и Ш, находить звуки в словах. А сейчас потренируемся произносить скороговорки, в которых есть оба звука. Ваша задача не только быстро произнести скороговорку, но и произнести правильно все звуки.

• **Дифференциация звуков в предложениях**

Восьмое задание «Прочитай скороговорки» (мнемотаблицы)



- Идёт пешком мышонок с мешком.
- Саша шапкой шишку сшиб.
- На окошке крошку-мошку ловит лапой наша кошка.
- Шесть мышат в камышах шуршат.
- Наша Маша под душем моет шею и уши.
- Шашки на столе, шишки на сосне.
- Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне.
- У высокого куста Света видит аиста.
- В сумке у мамы сом и сметана; сом – коту, сметана – Степану.

IV. Заключительная часть.

- Какие звуки сегодня мы с вами учились произносить и различать?
- Вы успешно справились со всеми заданиями, научились правильно произносить звуки в словах и в предложениях, находить место звука в слове.

Итог: Посчитайте, сколько жетонов вы заработали! Свистелочка и Шипелочка отмечают, что вы все работали хорошо. (Награждение грамотами).

Рефлексия: А какое у вас было настроение и понравилось ли вам играть с нашими гостями мы узнаем, когда украсим «Полянку настроения» (выберете цветочек, который соответствует вашему настроению и украсьте полянку).

